

Anno scolastico
2019-2020

ISTITUTO COMPRENSIVO II UDINE

**CRITERI DI
VALUTAZIONE ED
ESAME DI STATO**



2019-2020

Un anno da ricordare!

L'emergenza COVID che ha sospeso le attività didattiche in presenza rende necessario modificare e integrare i criteri e le modalità di valutazione precedenti inserite nel PTOF 2019-2020

Approvato nel Collegio dei Docenti del 28 maggio 2020



Quanto segue è stato approvato quale integrazione al Ptof nella seduta del Collegio dei Docenti del 28 -5-2020

**IL PRESENTE DOCUMENTO
INTEGRA I CRITERI DI
VALUTAZIONE PER IL
SECONDO QUADRIMESTRE
DELL'ANNO IN CORSO**

RIFERIMENTI NORMATIVI

DL 22/2020 convertito in L. 27/2020;

DPR 275/1999;

DPR 122/2009;

DLGS 62/2017;

DPR 249/1998;

DM n. 742/2017

Nota miur 388 del 17 marzo 2020 (emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza)

DL 22/2020 conv.,. L.27/2020

OM 11 DEL 16 maggio 2020 (valutazione finale degli alunni per l'as 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti)

OM 9 del 16 maggio 2020 (Esami di stato nel primo ciclo di istruzione per l'as 2019/2020)



AS
2019-
2020

VALUTAZIONE



ISTITUTO COMPRENSIVO 2
UDINE



.... La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.



... è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89

Dlgs 62/2019, art. 1



La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

È condotta ai sensi dell'art. 2 del Dlgs 62/2019

OM 11, art. 3 c.3

La valutazione si basa su

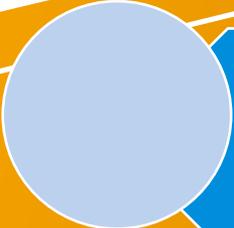


Primo periodo,
secondo periodo
(attività didattica
effettivamente
svolta in presenza
e a distanza)

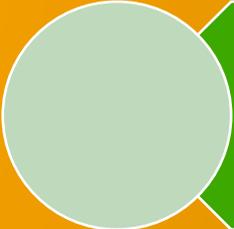
Uno sguardo
complessivo!



La valutazione finale,
quindi, tiene conto di



Attività svolta in
presenza



Attività svolta a
distanza



Griglie di
osservazione

scuola primaria

Garzoni Ronchi
Garzoni Montessori
Pellico
Zorutti

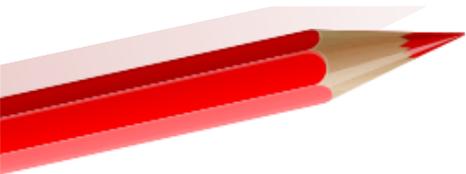


Griglia di osservazione



Griglia di osservazione delle competenze attivate dallo studente durante le attività di didattica a distanza

Allievo/a.....		Classe.....			Osservazioni/note
non rilevate per assenza o impossibilità a collegarsi	solo su sollecitazione	qualche volta	spesso	assiduamente	
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Partecipazione alle attività sincrone proposte (videoconferenze ecc.) e alle asincrone					
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze					
Disponibilità: collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi					
COMPETENZE COMUNICATIVE					
Interagisce in modo consono rispettando il contesto					
Propone attività pertinenti e arricchenti					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni					
ALTRE COMPETENZE					
si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo					
Revisiona il lavoro svolto (se necessario chiede spiegazioni per migliorarlo)					
L'alunno/a si è particolarmente contraddistinto/a per...					





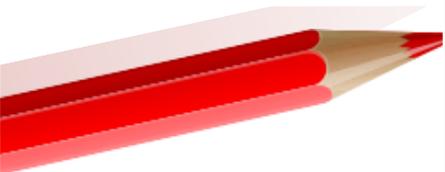
Documento di valutazione

primaria

Valutazione = diamo valore
ai nostri studenti



valutazione



Primo
quadrimestre

Didattica in
presenza

DaD



Cari bambini, care
bambine...

le maestre e i maestri sono partiti dal primo quadrimestre. E, partendo da qui, hanno colto tutto quello che voi avete appreso in questi mesi. Avete imparato a stare a casa, a rinunciare alla scuola, ai compagni di classe, ai giochi, alle passeggiate. Avete imparato a «sopportare» la mamma o il papà che vi hanno aiutati nelle attività proposte dai/dalle maestre/i. E qualcuno ha imparato a far da sé, a rimanere «solo», senza maestre, senza compagni. E tutti e tutte avete imparato ad affrontare la rabbia, lo sconforto, la tristezza, qualche lacrima. Avete acquisito quelle che si chiamano «competenze»: tutti/e avete dimostrato di averne
«guadagnate parecchie. Siete stati



bravissimi/e! Siete i nostri eroi. E questo i maestri e le maestre lo riconoscono e pensano che meritate tutti e tutte un bel «più» rispetto a gennaio. E un sorriso e un abbraccio non appena potrete tornare a scuola con noi.



COMPORAMENTO

PARTECIPAZIONE

Partecipazione in modalità sincrona e/o asincrona (frequenza)

•ha partecipato/accolto alle attività (con continuità/assiduamente – in modo discontinuo) * nel caso di alunni che non hanno mai partecipato si toglie la voce

Partecipazione in modalità sincrona e/o asincrona (qualità)

•ha dimostrato interesse, ha partecipato in modo attivo/ se stimolato/sollecitato

RESPONSABILITA'/ RISPETTO DELLE REGOLE

•Ha imparato/dimostrato di saper comunicare (in modo corretto) attraverso i nuovi strumenti digitali utilizzati nella didattica a distanza (e mail, zoom, meet, cisco, wa, edmodo, padlet) anche grazie all'appoggio/supporto della famiglia

•Ha utilizzato gli strumenti digitali secondo le possibilità e opportunità che ha avuto a disposizione

COLLABORAZIONE

•Ha saputo collaborare con i compagni per realizzare un lavoro comune...

Solo per chi è riuscito a sperimentare delle modalità di interazione tra bambini altrimenti la voce si omette.

IDENTITA'

IMPEGNO

•Si è impegnato (in modo costante/regolare) svolgendo e restituendo nei tempi e nei modi richiesti/secondo le sue possibilità le proposte di lavoro.

ATTENZIONE

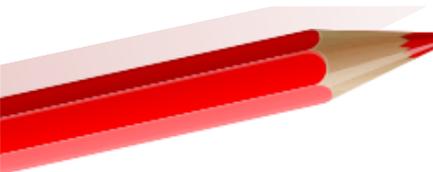
•Ha dimostrato attenzione/è stato attento per tempi adeguati durante i collegamenti.

•L'attenzione (a volte/generalmente) è stata compromessa (dal contesto/ambiente/dispositivo non idoneo/problemi di connessione...)

METODO DI LAVORO

•Ha dimostrato di sapersi organizzare nel nuovo modo di fare scuola (orari di video-lezioni, scadenze delle consegne, materiale da reperire...)

•Ha svolto con ordine/precisione/in modo efficace/secondo le sue possibilità le attività proposte



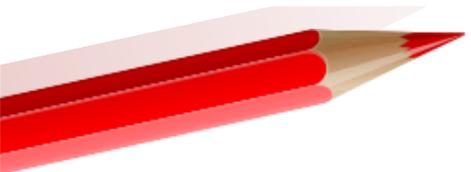
STRUMENTI CULTURALI

Ha accolto le attività proposte nel rispetto dei propri ritmi e possibilità di apprendimento.

(L'alunno è stato in grado di...)

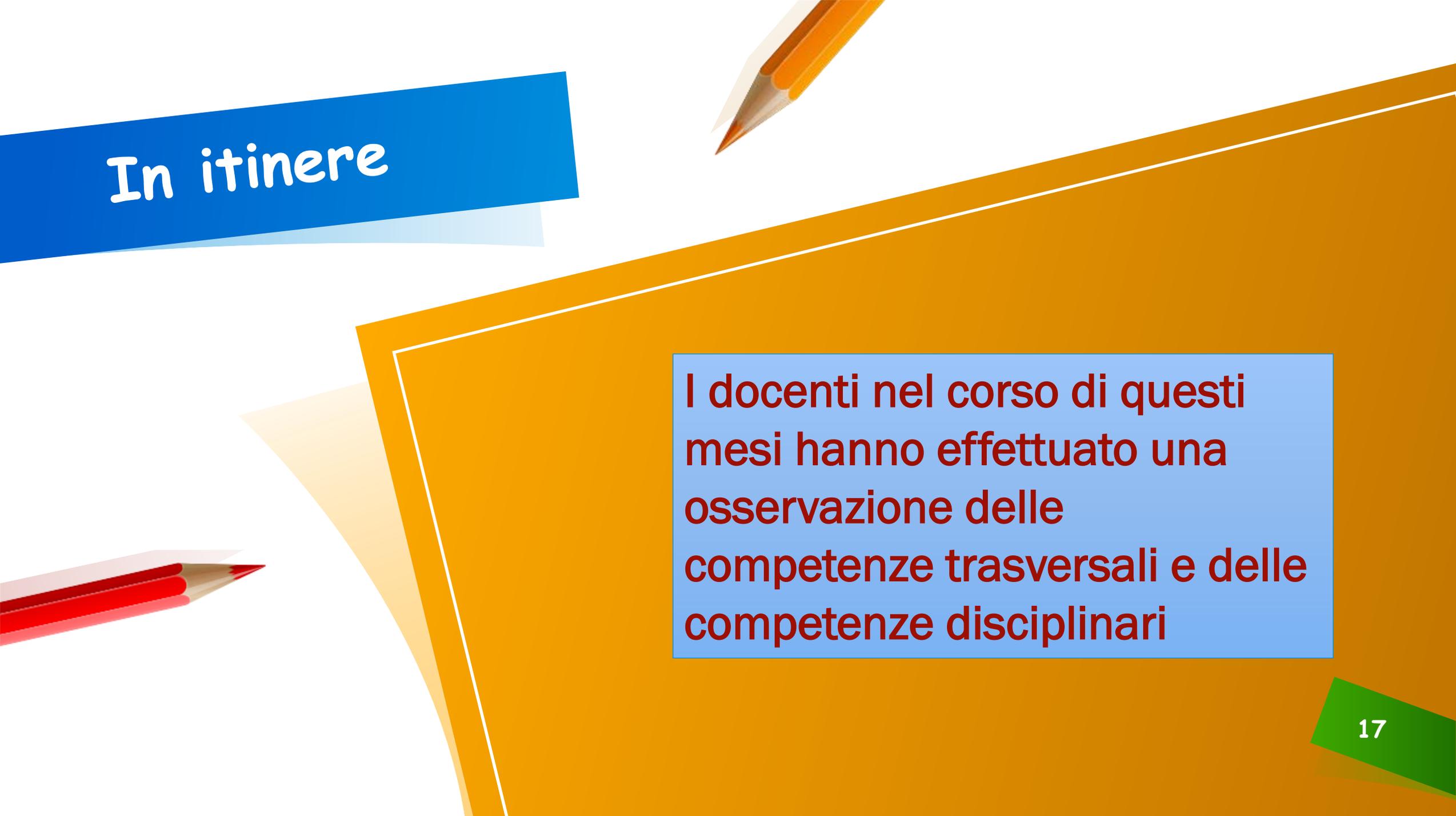
Si è particolarmente distinto/a in

scuola secondaria



Valussi



The background features a large orange shape on the right side, a blue banner at the top left, and a green banner at the bottom right. There are also two pencils: a yellow one at the top and a red one at the bottom left.

In itinere

I docenti nel corso di questi mesi hanno effettuato una osservazione delle competenze trasversali e delle competenze disciplinari

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE ATTIVATE DALLO STUDENTE DURANTE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA ON LINE

Allieva/o:

Classe:

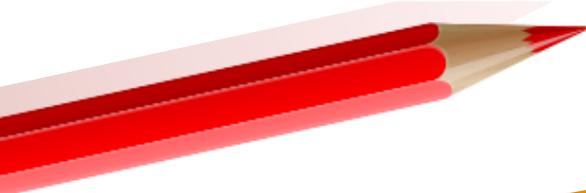
COMPETENZE TRASVERSALI

Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi. <input type="checkbox"/>	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Interagisce o propone attività rispettando il contesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprime in modo chiaro/logico, anche argomentando il suo punto di vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa le tecnologie informatiche (programmi di video-scrittura, presentazione, ricerca di informazioni sul web, ecc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si impegna in modo autonomo a progettare percorsi operativi o approfondimenti con collegamenti interdisciplinari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisiona il lavoro svolto (se necessario chiede spiegazioni per migliorarlo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e/o situazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc. (flessibilità, resilienza e creatività)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Griglia di osservazione delle competenze trasversali in DaD

MOTIVAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO				
Disciplina:	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi. <input type="checkbox"/>				
Partecipazione alle attività sincrone proposte (video-conferenze) rispettando le regole di buona educazione nel web (netiquette).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disponibilità: collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Griglia di osservazione delle
competenze disciplinari disciplinari



Giudizio di
comportamento

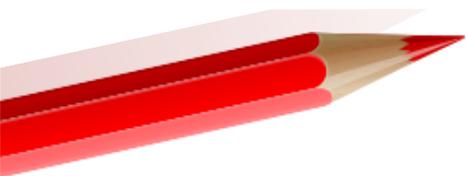
secondaria



Giudizio sintetico	Descrittore
Corretto e responsabile	L'allievo/a ha dimostrato un comportamento pienamente responsabile, assumendo in modo consapevole i propri doveri scolastici. Ha pienamente rispettato le regole stabilite per una corretta e proficua partecipazione alle attività di DAD, rispondendo in modo attivo e propositivo, distinguendosi per una relazione collaborativa con i docenti.
Responsabile	L'allievo/a ha dimostrato un comportamento responsabile, assumendosi i propri doveri scolastici anche nello svolgimento delle attività di DAD, a cui ha preso parte in modo attivo e rispettoso delle regole. La relazione con i docenti è stata collaborativa e rispettosa.
Corretto	L'allievo/a ha dimostrato un comportamento corretto anche nello svolgimento delle attività di DAD, assolvendo i propri doveri scolastici. Ha in genere rispettato le regole stabilite per una corretta e proficua partecipazione alle attività di DAD. La relazione con i docenti è stata generalmente collaborativa e rispettosa.
(Abbastanza) Non sempre corretto	L'allievo/a, anche nello svolgimento delle attività di DAD, ha dimostrato un comportamento non sempre corretto, assolvendo solo in parte/con trascuratezza ai propri doveri scolastici. È stato talvolta poco rispettoso delle regole stabilite per una corretta e proficua partecipazione alle attività DAD.
Poco corretto	L'allievo/a, anche nelle attività di DAD, ha dimostra un comportamento poco corretto, assolvendo saltuariamente/in maniera sommaria ai propri doveri scolastici. È stato poco rispettoso delle regole stabilite per una corretta e proficua partecipazione alle attività DAD. La partecipazione alle attività didattiche ed educative proposte è stata scarsa e/o legata agli ambiti di interesse.
Scorretto	L'allievo/a, anche nelle attività di DAD, ha dimostrato un comportamento scorretto e non ha assolto i propri doveri scolastici. Non è stato rispettoso delle regole stabilite per una corretta e proficua partecipazione alle attività DAD. Non ha partecipato alle attività didattiche ed educative proposte.

Giudizio di comportamento

Valutazione
disciplinare



SECONDARIA



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DI FINE PERIODO DIDATTICO**

Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva	4-5
	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare	6
	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare	7
	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva, rispettando le regole di buona educazione nel web	8
	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva rispettando le regole di buona educazione nel web	9
	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva, con apporti personali, rispettando le regole di buona educazione nel web	10
Rispetto degli impegni	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	5
	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati	6
	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	7
	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono rispettati	8
	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono regolarmente rispettati, curando la qualità dell'elaborato	9
	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati, curando la correttezza e la qualità dell'elaborato	10
Disponibilità	Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni	5
	Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni	6
	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni	7
	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un contributo al lavoro cooperativo	8
	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo	9
	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un contributo valido e originale al lavoro cooperativo	10
Apprendimenti *	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	5
	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	6
	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari	7
	Dimostra padronanza degli apprendimenti disciplinari	8
	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari	9
	Dimostra autonomia e capacità di elaborazione personale nell'utilizzo degli apprendimenti disciplinari	10
VOTO FINALE (Alla definizione del voto concorrono tutte e quattro le voci)**		

Griglia di valutazione disciplinare di fine periodo didattico

Criteria per la valutazione IRC e alternativa

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE
AVANZATO	Ottimo/distinto	<ul style="list-style-type: none">- Si rilevano buoni/importanti/sostanziali progressi nell'acquisizione di abilità e conoscenze, che utilizza in maniera personale- Si rileva un impegno responsabile e attivo- Interagisce e risponde alle proposte in maniera costruttiva ed esprime valutazioni personali
INTERMEDIO	Buono/discreto	<ul style="list-style-type: none">- Si rilevano progressi nell'acquisizione di abilità e conoscenze- Si rileva un impegno attivo e costante- Interagisce e risponde alle proposte in maniera corretta
BASE	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Si rilevano alcuni progressi nell'acquisizione di abilità e conoscenze- Si rileva un impegno talvolta discontinuo- Interagisce e risponde saltuariamente alle proposte



AS
2019-
2020



ESAME DI STATO

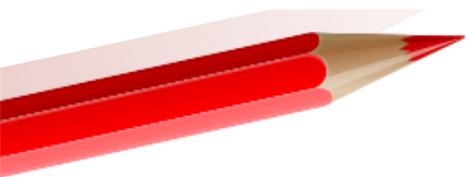
ISTITUTO COMPRENSIVO 2
UDINE

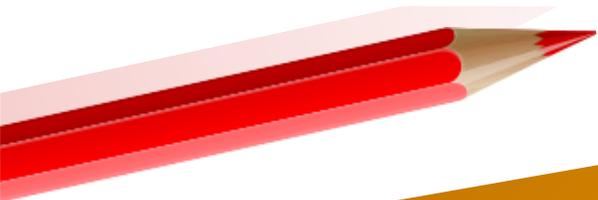


OM 9, art. 2 c. 2



L'esame di Stato
conclusivo del primo
ciclo coincide con la
valutazione finale





elaborato

documento
di
valutazione

triennio



OM 11,
art. 7 c. 2

*Votazione
finale*



Ultimo sforzo!

ELABORATO

Tematica condivisa
con alunno e
assegnata dal CdC

OM 11, art. 3 cc. 1-2



ELABORATO

Un prodotto originale e
coerente con la tematica

NB. alunni con disabilità o con
disturbi specifici
dell'apprendimento;
l'assegnazione
dell'elaborato e la valutazione
finale sono condotte sulla
base, rispettivamente, del PEI
e del PdP



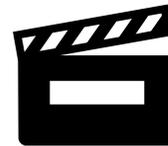
Testo scritto



Presentazione multimediale



Mappa o mappe



Filmato



Produzione artistica o tecnicopratica
o strumentale

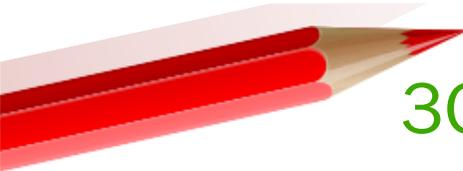
Attenzione!



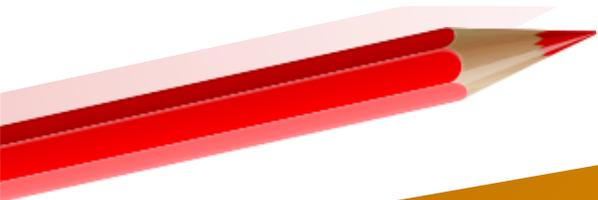
- ✓ L'elaborato deve essere salvato in un formato non modificabile (file mp3 o mp4, pdf, jpeg etc.).
- ✓ Il nome del file deve essere classesezione.cognomenome ESAME2020

Esempio

Il file dell'elaborato di Pacifico Valussi, alunno di 3G, avrà come nome
3G.valussipacificoESAME2020



L'elaborato deve essere inviato via mail all'indirizzo udic824006@istruzione.it e al coordinatore entro le ore 14 del 3 giugno 2020.



Giugno
2020



La presentazione
dell'elaborato avverrà
per via telematica

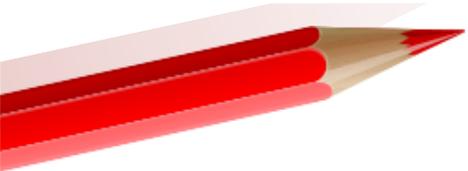
Il calendario sarà
pubblicato sul sito!





Il giorno dell'esame...

Il candidato avrà a disposizione
Circa 10/15 minuti per presentare l'elaborato;
Circa 10/15 minuti per la discussione con i docenti
del Consiglio di Classe.



Organizza i tuoi tempi!



Criteria di valutazione dell'elaborato

La valutazione dell'elaborato e della presentazione dell'elaborato si basa sull'apposita griglia predisposta dal CdD

		descrittore	voto	peso	Media ponderata (il voto va arrotondato all'eccesso a partire da 0,50 compreso in su)
y) elaborato	a) originalità	carente; scarsa; privo di originalità; molto legato al libro di testo	5	20	
		sufficiente; stereotipato; convenzionale	6		
		personale in alcuni aspetti	7		
		personale	8		
		personale e originale; innovativo	9		
	b) coerenza dei contenuti	creativo elaborazione creativa	10		
		i contenuti non sono coerenti	5	20	
		i contenuti essenziali sono coerenti con l'argomento assegnato	6		
		i contenuti sono coerenti	7		
		i contenuti sono coerenti e ben sviluppati	8		
	i contenuti sono coerenti, approfonditi e personali	9			
	C) chiarezza esposizione	i contenuti sono coerenti e lo sviluppo delle tematiche originale e personali	10		
		modesta/limitata	5	20	
		semplice ma coerente; essenziale	6		
		ordinata; chiara	7		
ordinata e personale		8			
articolata; personale; organica	9				
X) Presentazione dell'elaborato	d) Efficacia della presentazione	articolata; esauriente e originale; efficace	10	40	
		limitata; superficiale; disorganica	5		
		argomentazioni poco articolate; semplici argomentazioni	6		
		formula argomentazioni discretamente articolate	7		
		articolata; apprezzabile	8		
		articolata; personale	9		
articolata, approfondita e personale	10				

Esempio alunno Pacifico Valussi

		descrittore	voto	peso	Media ponderata (il voto va arrotondato all'eccesso a partire da 0,50 compreso in su)
y) elaborato	a) Originalità	carente; scarsa ; privo di originalità; molto legato al libro di testo	5	20	
		sufficiente; stereotipato; convenzionale	6		
		personali in alcuni aspetto	7		
		personale	8		
		personale e originale; innovativo	9		
		creativi; elaborazione creativa	10		
	b) Coerenza dei contenuti	i contenuti non sono coerenti	5	20	
		i contenuti essenziali sono coerenti con l'argomento assegnato	6		
		i contenuti sono coerenti	7		
		i contenuti sono coerenti e ben sviluppati	8		
		i contenuti sono coerenti, approfonditi e personali	9		
		i contenuti sono coerenti e lo sviluppo delle tematiche originale e personali	10		
	c) chiarezza esposizione	Modesta/limitata	5	30	
		Semplice ma coerente; essenziale	6		
		Ordinata; chiara	7		
		Ordinata e personale	8		
		Articolata; personale; organica	9		
		Articolata; esauriente e originale; efficace	10		
X) Presentazione dell'elaborato	d) Efficacia della presentazione	limitata; superficiale; disorganica	5	30	
		argomentazioni poco articolate; semplici argomentazioni	6		
		formula argomentazioni discretamente articolate	7		
		articolata; apprezzabile	8		
		articolata; personale	9		
		Articolata, approfondita e personale	10		



elaborato

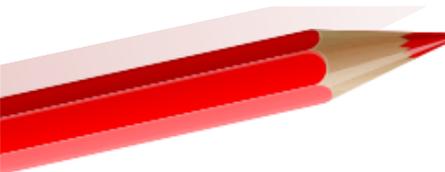
Ciascuno degli indicatori ha un peso, cioè concorre in modo diverso a determinare il voto

L'originalità concorre nella misura del 20%

La coerenza dei contenuti nella misura del 20%

La chiarezza dell'esposizione nella misura del 30%

L'efficacia della presentazione nella misura del 30%



Esempio...

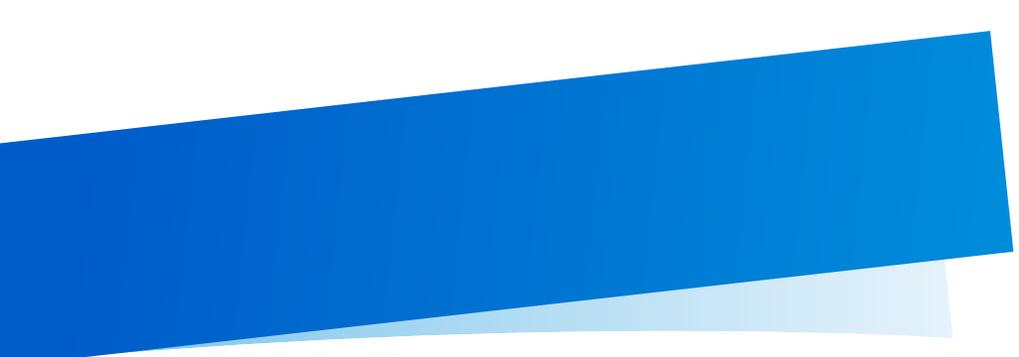


L'alunno Pacifico Valussi ha conseguito le seguenti valutazioni:

- ✓ Originalità 5;
- ✓ Coerenza dei contenuti 6;
- ✓ Chiarezza dell'esposizione 7;
- ✓ Efficacia della presentazione 6.

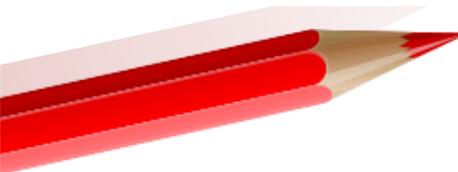
Per determinare il voto che includa elaborato e presentazione dell'elaborato andremo a calcolare la media ponderata

Calcoliamo con attenzione!


$$5(0,2) + 6(0,2) + 7(0,3) + 6(0,3) = 1 + 1,2 + 2,1 + 1,8 = 6,1$$

Arrotondiamo per difetto a 6.

L'elaborato e la presentazione di Pacifico avranno come voto 6.



**Voto pari a 0,5 o superiore si arrotonda per
eccesso**

E inoltre...

Altri elementi da considerare per calcolare il voto finale

Percorso triennale

Media delle medie del I anno e del II e del I quadrimestre senza arrotondamento

Documento di valutazione

Media dei voti del II quadrimestre senza arrotondamento

Ciascuno concorre in modo diverso a definire il voto...



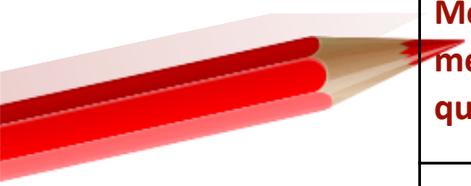
Voto finale

Come si ottiene?



**Il voto finale
è dato dalla media ponderata tra A, B e C
(le caselle azzurre vanno compilate a cura del coordinatore prima dello scrutinio e possono essere ricavati tramite Nuvola)**

A Media tra (senza arrotondamento)		B (documento di valutazione)	C Voto elaborato (vedi sopra)	VOTO FINALE (se pari o superiore a 0,50 arrotondato per eccesso)
Media delle medie I anno		Media dei voti del II quadrimestere del III anno (senza arrotondamento)		
Media delle medie II anno				
Media delle medie I quadrimestre				
60%		20%	20%	





Vediamo un esempio

A Media tra (senza arrotondamento)		B (documento di valutazione)	C Voto elaborato (vedi sopra)	VOTO FINALE (se pari o superiore a 0,50 arrotondato per eccesso)
Media delle medie I anno	6,1	Media dei voti del II quadrimestere del III anno (senza arrotondamento)		
Media delle medie II anno	6,7			
Media delle medie III anno I quadrimestre	7			
6,6		6,9	6	
60%		20%	20%	



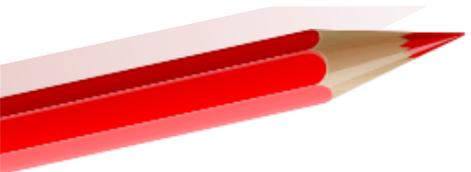
Diamo il giusto peso!

Il percorso ha un peso del 60%, il documento di valutazione del 20% e l'elaborato del 20%. Dovremo calcolare la media ponderata-

$$6,6 (0,6)+6,9(0,2)+6(0,2) = 3,96+1,38+1,2 = 6,54$$

Arrotondiamo per eccesso.

Il voto finale di Pacifico sarà 7.

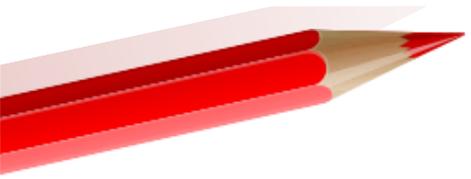


Bravo!!!



10 e lode!

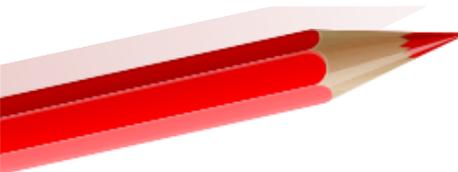
Agli studenti e alle studentesse che abbiano conseguito la votazione di 10/10 decimi può essere attribuita la lode, con deliberazione all'unanimità, in relazione alle valutazioni conseguite nel triennio.



OM 9/2020 art. 7 c. 4



Attenzione!

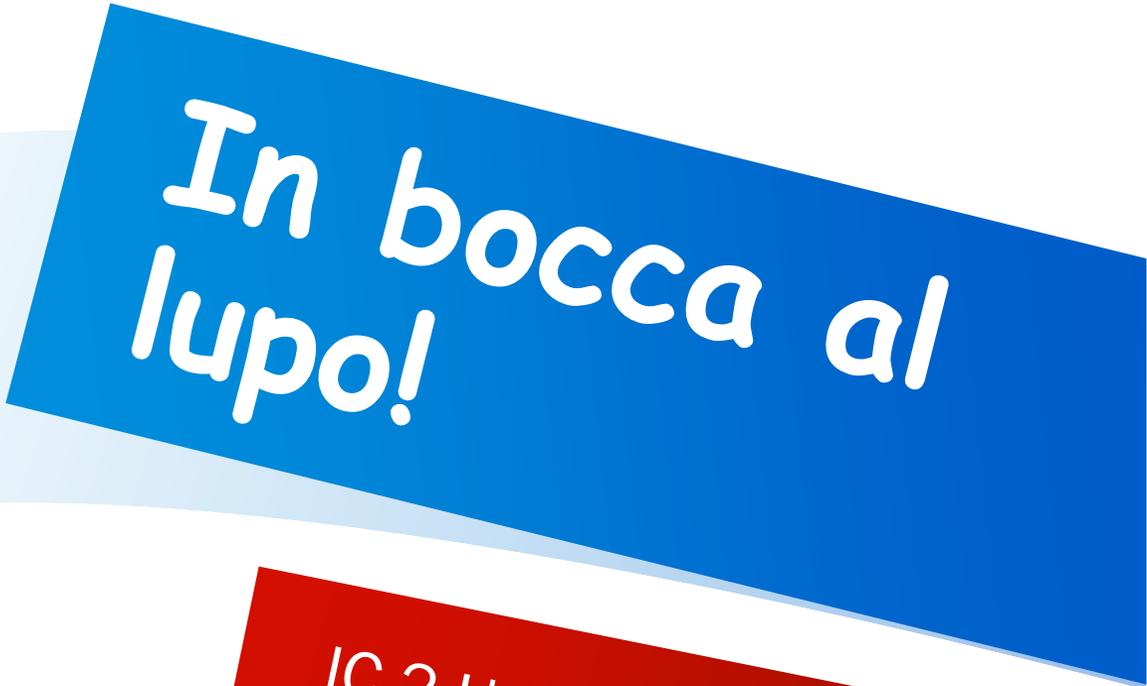


Il Consiglio di classe all'unanimità, tenuto conto del percorso triennale (in termini di progresso, impegno, rendimento, partecipazione, collaborazione), del comportamento, della proficua partecipazione alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari, di situazioni di contesto (eventuale svantaggio socio-economico-culturale), può innalzare di un voto il voto finale.

Qualcuno merita un più uno!



AS 2019-
2020



In bocca al
lupo!



IC 2 Udine

