

## IC2 - Curricolo verticale di Educazione civica

Come recitano i principi introduttivi alla L. 92/2019 che la istituisce, *“l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”*

Il nostro Istituto ha voluto declinare lo sviluppo del curricolo cogliendo la possibilità di integrarlo e arricchirlo di questa educazione così importante per il pieno e armonico sviluppo della persona, non solo attraverso delle proposte disciplinari, ma anche mediante la promozione di pratiche che metacomunicano i significati profondi legati alla cittadinanza attiva e alla partecipazione.

Parafrasando le Indicazioni Nazionali, è compito peculiare del primo ciclo di istruzione porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e sostengano lo sviluppo di un'identità prosociale nonché di un'etica sensibile alla dimensione ambientale, paesaggistica e relazionale del vivere in una comunità in senso ampio.

Risulta dunque fondamentale valorizzare gli interventi educativi volti concretamente, già dalla scuola dell'infanzia, a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di esperienza, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie individuando una serie di azioni (declinabili per fasce d'età e di competenza) in grado di far maturare la consapevolezza dell'importanza del contributo di ognuno, del senso di responsabilità verso gli altri e verso il contesto di vita e del sentirsi protagonisti del proprio percorso di apprendimento.

In questa logica, lo sviluppo delle capacità di collaborazione e comunicazione non violenta diventano, insieme ad altre competenze relazionali, le variabili attorno alle quali centrare un processo di valutazione che richiede un'osservazione attenta dei processi di maturazione intimi e valoriali dell'alunno e promuove strumenti autovalutativi rispetto alle competenze acquisite.

Va da sé che le metodologie proposte vedranno nella dimensione laboratoriale lo scenario più favorevole alla realizzazione della cittadinanza attiva, finalità ultima che si costruisce attraverso i contenuti proposti dalle linee guida all'interno dei tre nuclei concettuali di Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, richiamati dalla normativa.

## Scuola dell'Infanzia

Traguardi di competenza	Nuclei fondanti	Obiettivi specifici di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha sviluppato il senso della identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> </ul>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la propria identità e consapevolezza di sé, conoscere i propri sentimenti e riuscire ad esprimerli adeguatamente.</li> <li>• Acquisire comportamenti corretti sulla strada per la propria e altrui sicurezza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino ha imparato ad osservare sulla base di criteri con sistematicità, dimostrandosi curioso, esplorativo, formulando e confrontando ipotesi e soluzioni.</li> <li>• Il bambino ha sviluppato un comportamento di rispetto e di salvaguardia nei confronti della natura e dell'ambiente di appartenenza.</li> <li>• Il bambino è cosciente della propria storia, della storia familiare, delle tradizioni della famiglia, della comunità e della scuola e ha sviluppato un senso di appartenenza.</li> <li>• Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola e con gli altri.</li> <li>• Il bambino sviluppa sentimenti di responsabilità, fiducia, speranza verso la realtà.</li> <li>• Il bambino sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni positive.</li> </ul>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad osservare, a porsi domande e a ricercare soluzioni, a manifestare il proprio pensiero e a rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>• Assumere atteggiamenti di rispetto e di salvaguardia della natura e dell'ambiente di appartenenza, attraverso azioni concrete.</li> <li>• Sviluppare un comportamento curioso e rispettoso della storia familiare e del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Maturare una buona autonomia e saper gestire il proprio corpo attraverso una sana alimentazione, l'attività motoria e corrette pratiche igieniche.</li> <li>• Riconoscere gli stati d'animo fondamentali propri e degli altri e saperli interpretare.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento di attenzione e di rispetto verso gli altri ed imparare a chiedere ed offrire aiuto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino impara ad interagire con le tecnologie digitali in modo creativo.</li> </ul>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare dispositivi digitali (PC e tablet) e alcune semplici app.</li> </ul>

Nella scuola dell'infanzia, la valutazione è basata prevalentemente sul metodo dell'osservazione sistematica, con la funzione di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini.

Gli elementi oggetto di valutazione vengono raccolti tramite:

- Osservazioni occasionali/spontanee
- Analisi sistematiche
- Osservazioni indirette come focus group
- Colloqui –conversazioni
- Analisi di elaborati prodotti dai bambini
- Prove e test standardizzati

## 1 Scuola Primaria (1<sup>a</sup>; 2<sup>a</sup>; 3<sup>a</sup>)

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di attività comuni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Matura il senso di appartenenza ad una comunità</li> <li>• Prende consapevolezza della diversità come valore che distingue le persone</li> </ul>	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la necessità di darsi delle regole per star bene insieme.</li> <li>• Regolare il comportamento in base alle regole stabilite.</li> <li>• Conoscere le conseguenze di un comportamento.</li> <li>• Saper lavorare in gruppo.</li> <li>• Adottare atteggiamenti collaborativi nell'ambito dei progetti proposti.</li> <li>• Riconoscere la diversità (di genere, di ruolo, di età, ...) all'interno di organizzazioni sociali familiari.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta alimentazione, alla necessità di movimento fisico.</li> <li>• Riconosce le emozioni e le sa gestire.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente e verso gli oggetti presenti.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.</li> <li>• Conoscere e comprendere le proprie emozioni e quelle altrui.</li> <li>• Dimostrare rispetto per gli ambienti e gestire i materiali propri e altrui con cura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue i diversi devices</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente i diversi devices a disposizione.</li> </ul>

## 2 Scuola Primaria (4<sup>a</sup>; 5<sup>a</sup>)

<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la capacità di sentire la costruzione della pace e la promozione dei diritti umani come compito di ogni persona.</li> <li>• Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di attività comuni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>• Comprende l'importanza della responsabilità personale nell'agire quotidiano.</li> <li>• Conosce e riflette sui valori fondamentali della Costituzione e sulla sua genesi.</li> <li>• Riconosce se stesso come cittadino della propria comunità (Comune, Provincia, Regione) ma anche come cittadino dell'Italia, dell'Europa e della Terra.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere (anche attraverso le biografie di persone rappresentative) la storia che ha portato alla definizione dei diritti inviolabili presenti nel diritto nazionale ed internazionale.</li> <li>• Operare quotidianamente con azioni concrete improntate all'applicazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Rispettare le regole.</li> <li>• Riconoscere ed accettare le diversità attraverso azioni concrete.</li> <li>• Manifestare senso di responsabilità nei confronti dei compagni e delle situazioni quotidiane di vita scolastica.</li> <li>• Partecipare attivamente ai diversi momenti della vita comunitaria collaborando con gli altri.</li> <li>• Conoscere il proprio ruolo (diritti e doveri) nei confronti della comunità ristretta ed allargata cui appartiene.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa una consapevolezza della necessità della protezione dell'ambiente naturale come bene comune di tutta l'umanità.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente.</li> <li>• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a una corretta alimentazione, alla necessità di movimento fisico.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> <li>• Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale e manifesta sensibilità e rispetto per la sua salvaguardia</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.</li> <li>• Rispettare l'altro e la sua individualità.</li> <li>• Prendersi cura dell'altro, riconoscendone i bisogni e le difficoltà.</li> <li>• Essere responsabile delle proprie azioni.</li> <li>• Riflettere sulla necessità di praticare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Saper riconoscere le cause dell'inquinamento e agire consapevolmente per la sua limitazione.</li> <li>• Conoscere il patrimonio artistico e culturale del territorio e saperlo valorizzare.</li> </ul>

- Conosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

CITTADINANZA DIGITALE

- Conoscere le opportunità che offre il mondo della comunicazione e il web.
- Utilizzare le tecnologie con consapevolezza e responsabilità per interagire con altre persone, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Conoscere i rischi legati ad un uso scorretto del web.

Nella scuola primaria, la valutazione relativa all'educazione civica riguarderà il livello di conoscenza acquisita dagli alunni su alcuni contenuti specifici (soprattutto nelle classi quarte e quinte) e la valutazione dell'apprendimento di comportamenti osservabili a scuola o comportamenti dichiarati (impronta ecologica).

Importante sarà la promozione di comportamenti di autovalutazione da parte degli alunni.

### 3 Scuola Secondaria di Primo Grado

#### Traguardi di competenza

##### Al termine della scuola secondaria di primo grado l'alunno/a:

- Affronta i problemi in qualità di membro di una società globale.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di attività comuni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostiene le proprie idee, dimostrandosi rispettoso di quelle degli altri e collaborativo.
- Conosce i principi della Costituzione italiana.
- Riconosce i principali organismi nazionali e internazionali, la loro storia, la loro valenza.
- Si adopera per la difesa dei diritti umani e conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- Riconosce, rispetta e valorizza le differenze culturali.
- Si impegna per una soluzione non violenta dei conflitti.
- Agisce in modo consapevole per la costruzione della pace e la promozione dei diritti umani.
- Partecipa attivamente ad esperienze di educazione civica nell'ambiente scolastico.

#### Nuclei fondanti

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

#### Obiettivi specifici di apprendimento

##### **Costituzione (diritto nazionale e internazionale):**

- Conoscere gli elementi e i principi su cui si basa la convivenza civile e partecipare attivamente ai diversi momenti della vita comunitaria rispettando le regole e collaborando con gli altri.
- Costruire relazioni positive interagendo con coetanei e adulti in modo rispettoso utilizzando un linguaggio adeguato.
- Riconoscere la ricchezza della diversità e valorizzare i talenti di ognuno, al fine di sviluppare atteggiamenti inclusivi in una società multiculturale.
- Conoscere e comprendere i principali articoli della Costituzione italiana e i principi generali delle leggi.
- Conoscere gli Organi costituzionali (Il Parlamento, il Governo e la Magistratura) e il loro funzionamento.
- Conoscere le principali Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti umani.

##### **Educazione alla legalità:**

- Sviluppare capacità di dialogo interpersonale, improntato al rispetto reciproco (contrasto al bullismo).
- Realizzare percorsi educativi di promozione alla pace e alla cura.
- Conoscere il fenomeno delle mafie e gli strumenti per contrastarle.
- Realizzare percorsi di cittadinanza attiva in sinergia con le agenzie del territorio (ad es.: Consiglio comunale dei ragazzi, percorsi educativi del Comune e percorsi di Educazione finanziaria, laboratorio presso la piattaforma ecologica...).

##### **Educazione stradale:**

- Conoscere e rispettare le norme del Codice della strada.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la segnaletica stradale.</li> <li>• Acquisire comportamenti corretti sulla strada per la propria e altrui sicurezza.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> <li>• Adotta uno di stile di vita adeguato alla difesa dell'ambiente e alla sostenibilità.</li> <li>• Riconosce il valore delle risorse come bene comune e diritto universale ed è consapevole dell'ineguaglianza all'accesso ad esse.</li> <li>• Dimostra attenzione e sensibilità verso le tematiche ambientali, consapevole della complessità dei processi produttivi.</li> <li>• Preserva l'ambiente anche attraverso un corretto smaltimento dei rifiuti.</li> <li>• Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e uno stile di vita sano.</li> <li>• Conosce e valorizza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale locale e nazionale e promuove la loro tutela e conservazione.</li> <li>• Conosce le norme di sicurezza e le regole di comportamento e le mette in pratica nel suo agire sia in ambito scolastico che extrascolastico.</li> </ul>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p><b>Educazione ambientale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità.</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>• Analizzare le problematiche del territorio in cui si vive per elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>• Conoscere le relazioni tra produzione, trasporto e consumo di energia ed ambiente.</li> <li>• Promuovere il risparmio energetico attraverso l'utilizzo delle tecnologie alternative.</li> </ul> <p><b>Educazione alla salute e al benessere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il tema fondamentale della salute come diritto dell'individuo e interesse della collettività.</li> <li>• Ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine alla prevenzione.</li> <li>• Acquisire uno stile di vita sano e consapevole.</li> <li>• Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale (ad es. con la lettura dell'etichetta e calcolo del valore energetico).</li> </ul> <p><b>Educazione alla tutela del patrimonio e del territorio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di patrimonio culturale e comprendere l'importanza della sua tutela.</li> <li>• Saper ricercare e utilizzare documenti per lo studio del patrimonio culturale ed artistico.</li> <li>• Utilizzare linguaggi diversi (artistico, poetico, tecnico, gestuale, ecc.) per conoscere e comprendere la storia e la cultura del territorio.</li> </ul>

		<p><b>Educazione alla sicurezza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le norme di sicurezza dell'Istituto.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati finalizzati alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Essere consapevoli delle conseguenze derivanti dalle proprie azioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di distinguere i diversi dispositivi informatici.</li> <li>• Utilizza in modo consapevole la rete e ne conosce i rischi.</li> <li>• Individua le informazioni corrette tra diverse fonti.</li> <li>• Distingue l'identità digitale da un'identità reale.</li> <li>• Applica le regole della privacy per la propria tutela e il rispetto degli altri.</li> </ul>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p><b>Educazione cittadinanza digitale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete.</li> <li>• Saper cercare e raccogliere le informazioni valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità dei contenuti digitali.</li> <li>• Saper tutelare i propri dati personali e non violare la privacy altrui.</li> <li>• Conoscere e utilizzare alcune web app per la creazione e/o condivisione di contenuti di apprendimento e le varie tipologie di device.</li> <li>• Conoscere i rischi della Rete.</li> <li>• Conoscere e contrastare comportamenti riconducibili al cyberbullismo.</li> </ul>

Nella scuola secondaria di primo grado, la valutazione relativa all'educazione civica sarà finalizzata all'accertamento degli apprendimenti e all'osservazione del comportamento, ovvero dell'atteggiamento, della partecipazione e dell'interesse dell'alunno/a.

Verranno valutati elaborati di varia tipologia: rappresentazioni grafiche, esperienze di tipo pratico, approfondimenti di alcuni contenuti, attraverso osservazioni sistematiche e screening.

Le tipologie delle prove saranno di diversa natura: prove strutturate e non, prove autentiche (o di realtà), progetti/laboratori, diari di bordo, autobiografie cognitive.