



Via Petrarca, 19 – 33100 – Udine
TEL 0432-1276212
mail: udic842006@istruzione.it
udic842006@pec.istruzione.it
Codice meccanografico – UDIC842006
Codice fiscale 94127280306
Codice univoco fatturazione UFK51D



PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

approvato dal CdD in data 28 settembre 2020

PREMESSE GENERALI

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici. La Didattica digitale integrata è, quindi, un obbligo di Legge, che rientra nei doveri del docente.

Il Ministero dell'Istruzione il 7 agosto 2020 con Decreto n.89 ha reso nota l'adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Di seguito il link al testo integrale delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata DDI:

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027.

Il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun Istituto scolastico possa sviluppare e attuare, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, un Piano scolastico per la didattica digitale integrata. Il Piano per la DDI sarà applicato "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, per i quali si progetterà l'intervento in modalità condivisa con la famiglia e i servizi che hanno in carico il minore, calibrandolo sul PEI o sul PDP. Il documento sottolinea l'importanza di mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e di favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica che, in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti **sia in caso di nuovo lock-down, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.**

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per motivi di salute o a specifiche e documentate situazioni familiari legate all'emergenza COVID (ad esempio, famiglia rimasta bloccata all'estero etc.)

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Preso atto delle iniziative di formazione attivate nell'anno scolastico 2019/2020 dai membri dello staff, dall'Animatore Digitale e dai corsi su Microsoft Teams, nonché dai diversi webinar proposti;

Valutato che tutti i Docenti si sono attivati nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020 per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione;

Il Collegio dei Docenti
DELIBERA

1-Premesse Generali

Le premesse generali di cui sopra sono parte integrante del Piano.

2- Piattaforme e strumenti

L'istituto Comprensivo 2 Udine intende utilizzare la piattaforma Microsoft 365/teams.

Ogni alunno/a dell'Istituto, di ogni ordine e grado, è stato dotato di un account Microsoft.

Strumento ufficiale di comunicazione con alunni e famiglie sono gli account Microsoft, Teams, il sito web, e il Registro elettronico Nuvola.

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona, rispettando le indicazioni date dalle Linee guida (vedere punto 3) tramite l'utilizzo di Teams. Non è consentito adoperare altre piattaforme per le attività sincrone; l'accesso a Teams deve avvenire adoperando l'account istituzionale.

Le attività svolte, le proposte didattiche e i compiti assegnati saranno sempre annotati sul registro elettronico.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di ONE Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Teams o con gli strumenti di:

- Read & Write Software di alfabetizzazione amichevole per supportare gli alunni nella lettura, scrittura e ricerca .
- Screencastify Estensione gratuita per registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideale per fornire istruzioni o presentare concetti ed idee.
- Edpuzzle Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.
- Kahoot! Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.
- Canva Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali.
- Book Creator Strumento semplice per creare fantastici libri digitali.
- Padlet uno strumento digitale gratuito che permette di creare bacheche virtuali utilizzabili insieme a studenti di diverse età.

Sia per i Docenti che per gli Alunni, vi è la possibilità, caldamente consigliata, di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

L'Animatore Digitale, la DS ed il Team digitale (referenti dei singoli plessi) garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale, la DS e il team cureranno gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma.

3- AID: Attività Integrate Digitali

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; per l'infanzia si sottolinea come i collegamenti video sincroni debbano avere la funzione di curare l'aspetto socio-emozionale, relazionale e i legami educativi.
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni (es. Forms).
- A tutti gli effetti le attività sincrone hanno la stessa validità delle attività svolte in presenza e quindi sono obbligatorie. Qualora gli allievi non siano in grado di seguire per mancanza di device idonei, sarà cura dell'istituto scolastico, su richiesta dei tutori e nei limiti delle proprie disponibilità, fornire la strumentazione adeguata in comodato. In caso di richieste in esubero, si procederà all'assegnazione dei device dando priorità a studenti provenienti da contesti di disagio socioeconomico e deprivazione culturale, e tenendo in considerazione altri elementi quali il numero dei componenti il nucleo familiare.

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- Attività di approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito o indicato dal docente.
- Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente.
- Esercitazioni, soluzione di problemi, produzione di elaborati scritti, grafici, in forma multimediale o tramite realizzazione di artefatti.
- A tutti gli effetti le attività asincrone hanno la stessa validità delle attività svolte in presenza e quindi sono obbligatorie.

Pertanto non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati anche su base plurisettimanale e/o diversificati.

4. Organizzazione oraria

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno a un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra, o in caso di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità e inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Come da indicazioni ministeriali, in caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e sarà garantito un **orario settimanale**:

almeno 8 moduli orari per classi prime e seconda primaria;

almeno 10 moduli orari per le classi terze, quarte e quinte primaria;

almeno 15 moduli orari per le classi della secondaria;

almeno 2 moduli orari per la scuola dell'infanzia.

Non sarà in nessun caso possibile superare le 3 ore al giorno di attività sincrone. Ogni 45 minuti di attività sincrone deve essere prevista una pausa di 10 minuti, i 45 minuti di attività sincrone e la pausa rappresentano un modulo orario.

Per il primo biennio della scuola primaria il modulo orario potrà subire variazioni in relazione alle specificità e alle capacità attentive del gruppo classe.

Per l'infanzia la durata del modulo orario sarà stabilita in base alle esigenze e alle capacità di attenzione del gruppo classe.

Il team docenti valuterà attentamente ogni variazione proposta.

Tutti i Docenti, con la sospensione delle attività in presenza, attiveranno iniziative (sincrone e/o asincrone), nelle proprie classi, strutturando e pianificando gli interventi in modo organizzato e coordinato con il resto del team docenti del Consiglio di classe/Interclasse/Intersezione, per evitare un eccessivo carico di lavoro per gli alunni.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI (ad esempio alunni in quarantena/isolamento fiduciario), una combinazione adeguata di attività in modalità sincrone e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrone e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. Le attività sincrone avverranno in orario curriculare.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrone e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Il cdd ha previsto, in caso di quarantena di singoli o piccoli gruppi, come attività sincrone:

Per l'infanzia almeno un breve collegamento settimanale di salute

Primaria prime e seconda breve collegamento almeno una volta alla settimana

Primaria altre classi due brevi collegamenti settimanali

Secondaria due brevi collegamenti settimanali

Per ultimo triennio della primaria e per la secondaria, i docenti potranno valutare la possibilità di ulteriori collegamenti in modalità sincrone. Le attività asincrone saranno organizzate e assegnate quotidianamente tramite i canali istituzionali.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lock-down, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrone da svolgersi o con l'intero gruppo classe o in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. A tal fine, in caso di improvvisa sospensione delle attività didattiche in presenza, il coordinatore di classe entro 24/48 ore convocherà, su delega della DS, un consiglio per organizzare l'avvio delle attività di Ddi. Per l'infanzia e primaria sarà convocato, dai referenti di plesso, un incontro di programmazione preliminare all'avvio delle attività di Ddi entro 24/48 ore.

Le proposte didattiche da svolgere in autonomia a casa, opportunamente frazionate, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feed-back adeguato da parte dei Docenti; ogni docente valuterà specifiche e opportune modalità di correzione dei compiti dati da svolgere in autonomia agli studenti.

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona con adeguato setting dell'aula virtuale.

Le attività svolte saranno annotate sul registro elettronico.

Ogni consiglio di classe rispettando la seguente tabella proporrà una scansione temporale calibrata per lo specifico gruppo classe, tenendo in considerazione le competenze maturate dagli alunni, i bisogni formativi rilevati e le progettualità attivate.

I docenti che intendono lavorare con sotto-gruppi classe dovranno rimanere all'interno dei parametri di min/max e nelle ore di docenza previste dal CCNL.

È possibile attivare accorpamenti di discipline e scansione plurisettimanale su specifiche progettualità didattiche documentate sul registro elettronico.

Le lezioni rispetteranno il più possibile l'orario in presenza ma, in caso di particolari necessità valutate dal Team/Consiglio di classe, sarà possibile svolgere attività sincrone nel pomeriggio.

Si stabiliscono le distribuzioni per disciplina rispettando le indicazioni ministeriali sul minimo delle ore da progettare in modalità sincrone.

Orario massimo di attività sincrone quotidiana:

- per gli alunni non oltre le 3 ore al giorno per la scuola secondaria e la primaria dalla classe 3^a; 2 ore al giorno massimo per le classi 1^a-2^a;
- per i docenti non si può eccedere l'orario settimanale di lezione previsto dal proprio contratto.

Si precisa che l'organizzazione settimanale delle attività sincrone potrà subire variazioni a seconda delle esigenze del gruppo classe (ad esempio, necessità di recupero/potenziamento in determinate discipline).

Le attività di Educazione civica sono trasversali alle altre discipline.

Scuola dell'infanzia

Le docenti si occuperanno di calendarizzare contatti con videochiamate, piccole esperienze, utilizzare brevi filmati o file audio. Le attività saranno programmate settimanalmente dai docenti e comunicate tramite i rappresentanti di sezione o altra modalità.

Scuola primaria

Organizzazione settimanale attività sincrone:

disciplina	minimo per gruppo classe 1 e 2	minimo per gruppo classe 3-4-5
italiano	2 h e 30 min	4h
storia e geografia	1 h	1h
matematica	1h e 30	2h
ed.motoria	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
musica	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
scienze e tecnologia	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
arte ¹	//	//
Inglese	1h	1h
IRC	30 min (o 1 ora ogni 15gg)	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
TOT	8 h a settimana	10h a settimana

Scuola secondaria di primo grado

Organizzazione settimanale attività sincrone:

disciplina	minimo per gruppo classe
italiano	4 h
storia e geografia	1h + 1h
matematica e scienze	3 h
ed.motoria	1 h

¹ auspicabile comunque che la disciplina venga svolta in contemporanea ad altre attività vista la sua trasversalità

ed. tecnica	1 h
arte ²	1 h
Inglese	2 h
L2 (francese o tedesco)	1 h
RC	30 min (o 1 ora ogni 15gg)
musica	1h
TOT	16 h e 30 minuti a settimana

5. Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico. In proposito si attendono chiarimenti. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

6- Dad per alunni disabili.

In caso di attivazione della DDI per tutta una classe, gli alunni che sono in grado di seguire l'attività didattica della classe stessa prenderanno parte alle lezioni di classe, la funzione del docente di sostegno sarà quella di facilitatore. Per gli alunni che non riescono a seguire il programma di classe i docenti, a distanza, attiveranno delle attività di supporto personalizzate per il bambino/a tenendo conto dei suoi tempi d'attenzione e di affaticabilità.

7- Strumenti di osservazione-valutazione

Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento, che deve essere garantito dalla scuola, nella didattica digitale integrata è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione come prestazione, integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dai Docenti hanno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline. Il docente, sulla base dei risultati riscontrati, darà le opportune indicazioni di miglioramento valorizzando le attività svolte dagli studenti più impegnati e motivati;

La griglia proposta per l'osservazione della DAD costituisce chiaramente uno strumento in divenire, perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere. Essa permette, tuttavia, di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento e di apprendimento: si tratta, infatti, di una griglia integrativa rispetto a quelle già utilizzate, che vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali e che vuole essere modalità integrativa di valutazione formativa.

**GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE
DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
da compilarsi mensilmente**

PRIMARIA

Griglia di osservazione delle competenze attivate dallo studente durante le attività di didattica a distanza

Allieva/o

² auspicabile comunque un momento sincrono da togliere a ed. tecnica; possibile anche attività in compresenza con ed. civica o su specifici progetti

Classe					
non rilevate per assenza o impossibilità a collegarsi	solo su sollecitazione	qualche volta	spesso	Assiduamente	Osservazioni/note
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Partecipazione alle attività sincrone proposte (videoconferenze ecc.) e alle asincrone					
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze nei limiti delle proprie possibilità					
Disponibilità: collabora alle attività proposte, anche in lavori differenziati					
COMPETENZE COMUNICATIVE					
Interagisce in modo consono rispettando il contesto					
Propone attività pertinenti e arricchenti					
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni					
ALTRE COMPETENZE					
si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo					
Revisiona il lavoro svolto (se necessario chiede spiegazioni per migliorarlo)					
L'alunno/a si è particolarmente contraddistinta per... l'entusiasmo, l'attenzione etc. alle diverse attività proposte					

SECONDARIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE ATTIVATE DALLO STUDENTE DURANTE LE ATTIVITA' DI DIDATTICA ON

LINE

Allieva/o:

Classe:

COMPETENZE TRASVERSALI

Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi. <input type="checkbox"/>	Iniziale	Base	Intermediario	Avanzato
Interagisce o propone attività rispettando il contesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprime in modo chiaro/logico, anche argomentando il suo punto di vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa le tecnologie informatiche (programmi di videoscrittura, presentazione, ricerca di informazioni sul web, ecc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si impegna in modo autonomo a progettare percorsi operativi o approfondimenti con collegamenti interdisciplinari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisiona il lavoro svolto (se necessario chiede spiegazioni per migliorarlo).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e/o situazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali, ecc. (flessibilità, resilienza e creatività)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MOTIVAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Disciplina: Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi. <input type="checkbox"/>	Non adeguato	Adegua to	Intermediario	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: STORIA - GEOGRAFIA Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adegua to	Intermediario	Avanzato

<input type="checkbox"/>				
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto".	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: MATEMATICA - SCIENZE Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adegua to	Inter medio	Avanzato
<input type="checkbox"/>				
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: INGLESE <input type="checkbox"/> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adegua to	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: TEDESCO/FRANCESE) <input type="checkbox"/> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adegua to	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: ARTE E IMMAGINE <input type="checkbox"/> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adegua to	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: TECNOLOGIA <input type="checkbox"/> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adegua to	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone proposte (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione nel web (netiquette).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: MUSICA <input type="checkbox"/> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adegua to	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto				
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: SCIENZE MOTORIE <input type="checkbox"/> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Disciplina: RELIGIONE <input type="checkbox"/> Non rilevato per assenza o per impossibilità a collegarsi.	Non adeguato	Adeguato	Intermedio	Avanzato
Partecipazione alle attività sincrone (videoconferenze) rispettando le regole di buona educazione (netiquette) e disponibilità a quanto proposto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno: cura lo svolgimento dei compiti assegnati e rispetta le scadenze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per quanto riguarda sia il “congruo numero di voti” per il secondo quadrimestre sia le modalità di valutazione ammesse, alla luce della lettura del DPR 122/2009 e s.m.i. e del D.Lgs. 62/2017, ribadiamo quanto affermato dal Ministero dell’Istruzione nella nota 279 dell’8 marzo 2020, nella quale si dice: «A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro, che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa».

La valutazione, quindi, rientra nelle prerogative insite nella libertà d’insegnamento, garantita costituzionalmente, alla luce dei **criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti** e dei Dipartimenti disciplinari. Per questo, ogni insegnante provvederà certamente a comunicare agli alunni (e alle famiglie), durante l’attività a distanza, le modalità di verifica e gli esiti della valutazione degli elaborati, dei compiti e dei prodotti dagli allievi.

Il Collegio dei Docenti ritiene che sia necessario garantire per ciascuna disciplina almeno due valutazioni per ciascun periodo didattico, che andranno integrate dalla griglia di osservazione per la DDI.

Si sottolinea, infine, che si vuole intendere la valutazione come un "dare valore" al percorso di crescita, mantenendo il focus sul percorso e non solo sul prodotto finale.

8- Partecipazione

La presenza/assenza alle attività sincrone va annotata nel registro elettronico (il docente deve accedere come “a distanza”) così come l’impegno, l’interesse e l’esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line, visibile alle Famiglie.

Ad opera del docente interessato e/o del Coordinatore di classe si contatteranno le famiglie degli studenti che non seguono le attività sincrone programmate; in caso di recidiva i nominativi devono essere comunicati tempestivamente alla Dirigente scolastica, alla collaboratrice e al collaboratore.

7- Attività didattiche digitali obiettivi e metodologie

I docenti svilupperanno a livello di Dipartimenti/Classi parallele e Consigli di classe/Interclasse dei nodi fondamentali all’interno delle singole discipline (saperi essenziali) su cui lavorare prioritariamente con i ragazzi.

I Docenti si impegnano a:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diverse modalità di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei PDP e nei PEI, l’uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- monitorare eventuali difficoltà nella fruizione della Didattica Digitale da parte degli Studenti e intervenire con soluzioni di volta in volta valutate dal consiglio di classe;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare a imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti, di peer to peer, che possono emergere nelle attività di Didattica Digitale Integrata;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti a imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web;
- rilevare nella didattica digitale il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- stimolare la curiosità e l'autonomia nell'apprendimento;
- seguire le proposte di formazione, compatibilmente con le attività di didattica digitale

Si riassumono alcune metodologie, strumenti e tipologie di prove che possono già affiancare la didattica in presenza e che meglio possono adattarsi alla Didattica Digitale Integrata.

Si tratta di un elenco non esaustivo e solo indicativo di metodologie innovative e di possibili strumenti che possono essere utilizzati e affiancare metodi e strumenti già in uso.

Si rinviano gli approfondimenti ai documenti e alle fonti linkati:

apprendimento cooperativo <http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>

flipped classroom

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>

debate

http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf

metodo laboratoriale http://www.icedefilippo.gov.it/wpcontent/uploads/2015/06/Didattica_laboratoriale.pdf

Altre possibili tipologie di prove oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza (elenco non esaustivo e non vincolante):

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di studio su materiali forniti, ricerca personale o approfondimenti;
- Presentazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali o rielaborati;
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) o scrittura condivisa;
- Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
- <https://bes.deascuola.it/tecnologie-compensative/software-e-applicazioni-per-aiutare-nello-studio-gli-studenti-con-bes-e-non-solo.html>
- Videochiamata/videoconferenza con la moderazione del docente;
- Esperimenti e relazioni.

8- Comunicazione con le famiglie

È fondamentale la collaborazione di tutte le componenti per garantire da un lato il diritto all'istruzione dall'altro un contesto formativo sereno e motivante.

Si chiede ai genitori di:

- Controllare quotidianamente il registro elettronico Nuvola;
- Controllare con frequenza il sito dell'Istituto per le comunicazioni istituzionali nell'area genitori.

È sempre possibile chiedere colloqui tramite il registro elettronico.

9. Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali autorizzati al trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della

normativa vigente.

Le alunne e gli alunni e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) pubblicata sul sito;
- b) Accettano la Netiquette ovvero l'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Si ricorda che il Responsabile della protezione dei dati (RPD) per l'Istituto Comprensivo II Udine è l'avv. Chiara Frangione (Avv. PhD Chiara Frangione, sede via Dalmazia 6, 56126 Pisa (PI), fax 050 563071 tel 050 8920097 interno 9; mail: DPOePRIVACY@protonmail.com; pec: chiara.frangione@pecordineavvocatipisa.it

Si comunica che i criteri e le impostazioni di amministrazione di Teams sono impostati in modo da controllare il comportamento di Teams nel proprio ambiente e il livello di accesso dei singoli utenti a determinate funzionalità. Per garantire la sicurezza degli studenti, i criteri di amministrazione controllano chi può usare una chat privata, una chiamata privata, chi può pianificare riunioni e quali tipi di contenuto è possibile condividere. Pertanto, per gli studenti, al fine di garantire un ambiente sicuro, non sono attivate le funzioni che permettano chiamate private, pianificazione di riunioni. Gli account sono attivi esclusivamente all'interno dell'organizzazione. Non è possibile, per garantire la sicurezza, accedere con account esterni alle riunioni dei teams classe/teams sezione.

Ai docenti non è consentito adoperare gli account Microsoft per comunicazioni di carattere personale o privato.

Per informazioni: <https://www.microsoft.com/it-it/education/school-leaders/tools-for-classroom>.

Si ricorda che Microsoft Teams è uno degli strumenti approvati dal Ministero dell'Istruzione per la didattica a distanza: https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_microsoft-teams.html.

10. Netiquette per didattica a distanza

- non è consentito registrare le lezioni riprendendo i volti e registrando le voci degli studenti;
- si devono disattivare i messaggi privati;
- si raccomanda di controllare che non intervengano estranei;
- per motivi di sicurezza, non è consentito agli studenti partecipare alla videolezione con la telecamera spenta;
- è fatto assoluto divieto agli studenti di registrare le lezioni o parte delle lezioni senza il consenso del docente, per cui si raccomanda di disattivare la funzione "registra";
- il docente deve vigilare affinché gli studenti rispettino le regole di comportamento già trasmesse agli studenti/alle studentesse con il "Decalogo della didattica a distanza" (una breve sintesi in <https://www.youtube.com/watch?v=TbwIGZdIPEg&t=13s>).