

A partire dall'a.s. 2017/2018 la valutazione è integrata dalla descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto e del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale (DLgs 62/17 e C.M. 1865/17).

La valutazione ha valenza formativa e proattiva, pertanto è finalizzata a migliorare il percorso e i risultati di apprendimento degli alunni (DPR 275/99, L 107/15).

Proposta, comprensiva di indicatori e descrittori, per la compilazione del giudizio complessivo per la valutazione periodica intermedia e finale.

Il livello globale è		LIVELLO GLOBALE DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI APPRENDIMENTI ED EVOLUZIONE
approfondito e sicuro (10)	Livello globale	
sicuro <i>e in alcune discipline approfondito</i> (9)		
più che buono (8)		
più che sufficiente o abbastanza buono (7)		
sufficiente (6) <i>anche se settoriale</i>		
non sufficiente in diverse discipline (4-5)		
con un'evoluzione	Evoluzione	
positiva		
costante		
complessivamente positiva		
che registra progressi solo in alcune discipline		
non ancora significativa		
Il metodo di lavoro è		
autonomo ed efficace	Metodo di lavoro	
autonomo		
autonomo, ma non sempre efficace		
abbastanza autonomo		
Acquisito ma non ancora autonomo		
non ancora autonomo		
non pienamente acquisito		
L' alunno/a è	Consapevolezza e grado di responsabilità	
pienamente responsabile e consapevole dei propri progressi		
responsabile e consapevole dei propri progressi		
Abbastanza (solo in parte) responsabile e consapevole dei propri progressi		
non del tutto responsabile e consapevole dei propri progressi		
non responsabile in relazione all'impegno scolastico richiesto		
consapevole dell'impegno scolastico richiesto, ma poco responsabile.		
responsabile, ma non del tutto consapevole dei progressi compiuti.		
e	Capacità di cooperazione negli ambienti di apprendimento	
coopera apportando elementi personali al lavoro e rispettando i punti di vista degli altri.		
coopera apportando elementi personali al lavoro.		
coopera rispettando i punti di vista degli altri.		
Coopera, ma solo con alcuni/e compagni/e.		
Coopera solo negli ambiti di interesse.		
è poco disponibile al lavoro cooperativo.		
non è disponibile al lavoro cooperativo.		

A partire dall'a.s. 2017/2018 la valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (D.Lgs. 62/17).

Il giudizio sintetico fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità. Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio (C.M. 1865/17).

Proposta per la compilazione del giudizio sintetico del comportamento per la valutazione periodica intermedia e finale.

Giudizio sintetico	Descrittore
Corretto e responsabile	L'allievo/a dimostra un comportamento pienamente responsabile, assumendo in modo consapevole i propri doveri scolastici e quelli extrascolastici. E' rispettoso delle regole della convivenza civile, degli altri e dell'ambiente scolastico. La partecipazione alle attività didattiche ed educative proposte è attiva e propositiva. Nella relazione con gli adulti e i pari è leale e collaborativo.
Responsabile	L'allievo/a dimostra un comportamento responsabile, assumendosi i propri doveri scolastici e quelli extrascolastici. E' rispettoso delle regole della convivenza civile, degli altri e dell'ambiente scolastico. La partecipazione alle attività didattiche ed educative proposte è attiva. Nella relazione con gli adulti e i pari è rispettoso e collaborativo.
Corretto	L'allievo/a dimostra un comportamento corretto assolvendo i propri doveri scolastici e quelli extrascolastici. E' in genere rispettoso delle regole della convivenza civile, degli altri e dell'ambiente scolastico. La partecipazione alle attività didattiche ed educative proposte è costante. Nella relazione con gli adulti e i pari è generalmente rispettoso e collaborativo.
(Abbastanza) Non sempre corretto*	L'allievo/a dimostra un comportamento non sempre corretto nell'assolvere i propri doveri scolastici e quelli extrascolastici. Talvolta è poco rispettoso delle regole della convivenza civile, degli altri e dell'ambiente scolastico. La partecipazione alle attività didattiche ed educative proposte è discontinua e/o settoriale. Nella relazione con gli adulti e i pari non è sempre rispettoso.
Poco corretto	L'allievo/a dimostra un comportamento poco corretto assolvendo saltuariamente i propri doveri scolastici e quelli extrascolastici. E' poco rispettoso delle regole della convivenza civile, degli altri e dell'ambiente scolastico. La partecipazione alle attività didattiche ed educative proposte è scarsa e legata agli ambiti di interesse. Nella relazione con gli adulti e i pari è poco rispettoso.
Scorretto	L'allievo/a dimostra un comportamento scorretto e non assolve i propri doveri scolastici né quelli extrascolastici. Non è rispettoso delle regole della convivenza civile, degli altri e dell'ambiente scolastico. Non partecipa alle attività didattiche ed educative proposte. Nella relazione con gli adulti e i pari è gravemente* scorretto. *la voce può essere omessa; è opportuno fare riferimento a eventuali provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica.

* Il Consiglio di classe può modificare il descrittore per indicare con precisione alla famiglia i comportamenti non adeguati.