

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO IN EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei concettuali	Obiettivi di apprendimento
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli argomenti trattati; • conoscere e comprendere i principi su cui si basa la convivenza civile; • conoscere e comprendere gli articoli della Costituzione italiana e i principi generali delle leggi e le organizzazioni internazionali; • acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare nel quotidiano i principi di sicurezza, salute, sostenibilità; • Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030; • conoscere il significato di patrimonio culturale e comprende l’importanza della sua tutela.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete; • conoscere la piattaforma scolastica; • conoscere e utilizzare alcune web apps per la creazione/condivisione di contenuti di apprendimento; • conoscere le varie tipologie di device; • conoscere i rischi della rete.

Descrittori	Voto
L’alunno/a ha conoscenze esaurienti, consolidate, bene organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento; è responsabile verso il lavoro e la comunità.	10
L’alunno/a ha conoscenze consolidate e bene organizzate sui temi proposti; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali; è responsabile verso il lavoro e verso il gruppo.	9
L’alunno/a ha conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti; mette in atto le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. Assume con serietà le responsabilità che gli vengono affidate.	8
L’alunno/a ha conoscenze abbastanza consolidate e organizzate sui temi proposti; mette in atto alcune abilità, connesse ai temi trattati, nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	7
L’alunno/a ha conoscenze essenziali relativamente ai temi proposti; mette in atto alcune abilità, connesse ai temi trattati, nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Porta a termine consegne e responsabilità a lui/lei affidate, con il supporto degli adulti.	6
L’alunno/a ha conoscenze approssimative e frammentarie sui temi proposti; fatica a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati e lo fa solo con il supporto del docente e dei compagni. Non sempre assume le responsabilità che gli vengono affidate.	5
L’alunno/a ha conoscenze lacunose sui temi proposti; mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. Non si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	4